

Протокол № 3
заседания педагогического совета
МАДОУ «Детский сад № 8 «Теремок» общеразвивающего вида»
г. Нурлат РТ

от 28.02.2017 г.

Тема: «Создание предметно- пространственной развивающей среды соответствующей ФГОС ДО, в том числе для инклюзивного образования дошкольников»

Председатель: Абдурахманова Г.Р. – заведующий МАДОУ «Детский сад № 8 «Теремок»

Секретарь: Гизятулова Г.Г. – воспитатель по обучению татарскому языку

Присутствовали: 14 чел.

Кворум имеется

Повестка дня:

1. «Создание предметно- пространственной развивающей среды соответствующей ФГОС ДО, в том числе для инклюзивного образования дошкольников» выступление Г.В.Еремеевой.
2. «Предметно- развивающая среда в контексте ФГОС в первой младшей группе» выступление Г.В. Абдулиной.
3. «Создание предметно-развивающей среды, соответствующей ФГОС ДО во второй младшей группе» выступление Т.В. Митиной.
4. «Предметно-пространственная развивающая среда ДОУ во второй младшей группе в соответствии ФГОС» выступление С.А. Грачевой.
5. «Языковая среда в обучении татарскому языку» выступление Г.Г. Гизятуловой.
6. Разные.

По первому вопросу

«Создание предметно- пространственной развивающей среды соответствующей ФГОС ДО, в том числе для инклюзивного образования дошкольников» выступала Г.В. Еремеева.

Основные составляющие при проектировании предметно- пространственной развивающей среды в группе:

- пространство
- время
- предметное окружение

В среде необходимо выделить следующие зоны для разного вида активности:

- рабочая
- активная
- спокойная

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

Содержательно-насыщенной- разнообразие материалов, оборудования, инвентаря в группе, должна соответствовать возрастным особенностям и содержанию программы. Полифункциональной- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды.

Трансформируемой- возможность изменения РПП среды
Вариативной- периодическую сменяемость игрового материала.
Доступной- свободный доступ к играм, игрушкам.

Безопасной- на игрушки должны быть сертификаты.

Предметные центры, которые должны быть в группе по требованиям ФГОС:

Центр ПДД, центр ПБ, центр труда, центр активности, конструирования, экспериментирования, книжный, физкультуры, театр, здоровья ... (Приложение №1)

Решение:

1. Выступление Г.В. Еремеевой принять к сведению.

По второму вопросу «Предметно- развивающая среда в контексте ФГОС в первой младшей группе» слушали выступление Г.В.Абдулиной.

Для детей этого возраста главное это недостаток пространства в группе для удовлетворения потребности в двигательной активности. Правильно организованная развивающая среда позволяет каждому малышу найти занятие, поверить в свои силы и способности, научиться выполнять первые мыслительные операции с предметами и игрушками, получая сенсорный опыт взаимодействия.

В рамках группового пространства сформированы следующие центры:
Центр сюжетно-ролевых игр «парикмахерская», «магазин», «больница»

Уголок театрализации «В гостях у сказки».

Уголок сенсорики и дидактических игр «Познавайка»

Уголок ИЗО, книжный уголок... (Приложение №2)

1. **Решение:** Выступление Г.В.Абдулиной принять к сведению.

По третьему вопросу «Создание предметно-развивающей среды, соответствующей ФГОС ДО во второй младшей группе» слушали выступление Т.В. Митиной.

Одно из важных условий воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении – правильная организация предметно-развивающей предметной среды.

Правильно организованная развивающая среда позволит каждому ребенку найти свое занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а ведь именно это лежит в основе развивающего обучения.

Функции предметно-развивающей среды в младшей группе:

Познавательная – удовлетворяет потребность ребенка в освоении окружающего мира, стимулирует познавательную активность;

Коммуникативная – стимулирует речевое развитие, позволяет ребенку познать азы общения и взаимодействия;

Здоровительная – стимулирует двигательную активность, обогащает двигательный опыт, приобщает к культуре здоровья;

Творческая – приобщает детей к творческой деятельности, способствует саморазвитию и самореализации. ... (Приложение №3)

1. **Решение:** Выступление Т.В.Митиной принять к сведению.

По четвертому вопросу «Предметно-пространственная развивающая среда ДОУ во второй младшей группе в соответствии ФГОС» слушали выступление С.А. Грачевой

Центр сюжетно-ролевой игры.

Задачи: способствовать возникновению игры; развивать умение выбирать роль, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий; формирование коммуникативных навыков в игре; развитие подражательности и творческих способностей. Учить использовать в играх строительный материал.

Центр физической культуры:

Задачи: Создать условия для занятия физическими упражнениями в группе, стимулировать желание детей заниматься двигательной деятельностью. Воспитывать у детей осознанное отношение к своему здоровью. Укрепление мышц нижних и верхних конечностей, профилактика плоскостопия ; профилактика простудных заболеваний; укрепление мышц спинного позвоночника, предупреждение сколиоза.

Центр изобразительного искусства:

Задачи: Развивать интерес, внимание, любознательность, эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов окружающей действительности.

Музыкально – театральный центр:

Задачи: Развитие слухового восприятия и внимания; формирование исполнительских навыков; развитие творчества детей на основе литературных произведений.

Книжный центр:

Задачи: Формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой; Формирование и расширение представлений об окружающем.

Центр сенсорного и речевого развития.

Имеются игры со шнуровкой, деревянные игрушки, вкладыши, игры с прищепками, мозаика разного размера, пазлы, домино, игры на закрепление понятий «большой-маленький», времена года, овощи, радужный песок, «Кто что ест», «Девочки и мальчики»..

В группе всё доступно каждому ребёнку, соответствует возрасту и учитывает его индивидуальные особенности и возможности развития. Созданы условия для накопления творческого опыта, применения своих знаний и умений, в ситуации действия со знакомыми или совсем не знакомыми объектами.

Предметно – пространственная среда группы создает комфортное настроение, способствует эмоциональному благополучию детей...(Приложение №4)

1. Решение:Выступление С.А. Грачевой принять к сведению.

По пятому вопросу «Языковая среда в обучении татарскому языку» слушали выступление Г.Г.Гизятуловой.

У детей дошкольного возраста возникают определенные трудности усвоения второго языка. Естественная языковая среда достаточно стимулирует процессы овладения вторым языком.

Языковая развивающая среда включает в себя как языковую среду, так и предметную. Предметная среда привлекает ребенка, вызывает его интерес к языку. роль предметной среды в Доу очень велика, т.к ребенок находится с ней в постоянном контакте.

Ребенок знает, что он может подойти, посмотреть, взять в руки то, что ему нужно, вызывает его интерес.в связи с этим стимулируется реальное общение на татарском языке в рамках предметной среды. Такое общение становится значимым как для обучаемых, так и для обучающего....(Приложение №5)

1. **Решение:** Выступление Г.Г. Гизятуловой принять к сведению.

По шестому вопросу слушали заведующую Г.Р. Абдурахманову.

- Рассмотрение и утверждение плана на март:

Организовать:

- Открытый просмотр утренников к Всемирному женскому дню: «Славный день 8 Марта»

- Семейный клуб «Волшебные превращения», работа с природным материалом»

- «Пришел Навруз, Весна пришла!»

Решение:

1. Утвердить план на март месяц.

Председатель: _____

Секретарь: _____

Г.Р. Абдурахманова/

Г.Г. Гизятулова/

